

PROJET EDUCATIF :

Le multi-accueil « Les Enfants de la Passerelle » accueille les enfants de 10 semaines à 4 ans en semaine et jusqu'à 6 ans les mercredis et vacances scolaires. Nous proposons un accueil régulier et/ou occasionnel

I : Les modalités d'organisation et de la prise en charge des enfants :

1 : L'adaptation :

Après avoir rempli les formalités administratives, il est important d'apprendre à faire connaissance avec l'enfant et ses parents. Pour cela la directrice échange avec les parents sur les habitudes de vie de l'enfant. Puis il est proposé aux parents de faire une période d'adaptation. Cela consiste à préparer en douceur l'arrivée de l'enfant dans un environnement qu'il ne connaît pas. Nous proposons donc à la famille d'accompagner l'enfant dans la salle de vie et de jouer avec lui. Ainsi l'enfant se sent rassuré par la présence de sa famille, puis nous invitons progressivement le parent à diminuer son temps de présence à la crèche et à l'inverse l'enfant augmentera son temps d'accueil.

Bien évidemment nous respectons le rythme de chacun, il est essentiel de créer une relation de confiance avec l'enfant et ses parents.

La période d'adaptation varie d'un enfant à un autre.

2 : L'accueil :

Qu'il s'agisse du matin ou du soir, l'équipe des Enfants de la Passerelle est très attentive à ce moment d'échange et de convivialité avec les parents.

Le professionnel a pour mission de créer et d'entretenir un climat de confiance afin de susciter le dialogue dans le but d'accompagner la séparation enfant / parent.

Nous encourageons le parent à prendre le temps nécessaire à l'enfant pour que la transition se fasse en douceur : le parent déshabille l'enfant, l'aide à se déchausser et mettre ses chaussons puis ils se disent « au revoir ».

3. Les repas :

Concernant les bébés : il est important de respecter leur rythme, pour cela l'observation est notre outil essentiel afin de proposer au bon moment le biberon ou le repas aux plus jeunes.

Pour l'alimentation des bébés, nous disposons d'un fauteuil d'allaitement, d'une chaise sol et d'une loveuse, dans laquelle l'adulte peut au choix s'installer. Dans les bras ou au sol face au professionnel l'enfant peut manger en toute sécurité dans un cadre rassurant tout en étant libre de ses mouvements.

Concernant les plus grands les repas sont fournis par un prestataire extérieur.

Ils sont diversifiés et équilibrés afin que les enfants mangent de tous : crudités, légumes, féculents, viandes, poissons, fruits, laitages, céréales...

Le repas est un moment de partage et d'échange. L'adulte en profite pour verbaliser avec les enfants présents à sa table.

L'enfant s'installe où il le désire et un adulte est présent à chaque table pour aider les enfants qui en ressentent le besoin. Nous encourageons les enfants à goûter à ce qu'il y a dans leurs assiettes mais nous ne forçons jamais un enfant à finir son plat.

4 : Le sommeil :

Le sommeil est un moment nécessaire au bon développement physique de l'enfant mais aussi un temps de récupération de la fatigue.

Il est important pour l'équipe éducative de respecter le rythme de chaque enfant.

Chaque enfant retrouve son lit à sa place et son doudou et tétine s'il en a.

Dans la section des bébés, les enfants sont couchés dans des lits sécurisés et les professionnels se rendent très régulièrement dans la chambre où sont également installés des baby phones,

Un professionnel est présent tout au long de la sieste dans la section des plus de 18 mois afin d'apporter une présence rassurante et sécurisante aux enfants.

C'est ce même professionnel qui lèvera les enfants et s'occupera de leur toilette et de les habiller.

Les enfants ne trouvant pas le sommeil sont levés 30 à 40 min après avoir été couché, ainsi ils ont pu bénéficier d'un moment de repos au calme.

5 : L'hygiène :

Les bébés sont changés à plusieurs reprises tout au long de la journée. Le change à lieu dans un endroit calme et intime

Pour les enfants plus grands de plus de 24 mois : ils sont prêts physiologiquement pour acquérir la propreté mais il est essentiel d'attendre que les enfants soient prêts psychologiquement.

Et ce moment est variable d'un enfant à un autre.

Ils vont à la salle de bain de façon individuelle ou par deux ou trois.

C'est souvent par imitation que les enfants commencent à devenir propres.

A chaque change nous sollicitons les enfants à aller sur le pot ou le toilette, sans jamais forcer.

Pour les enfants ayant acquis la propreté nous les emmenons de façon régulière aux toilettes tout au long de la journée (avant l'activité, les jeux extérieurs, le repas, la sieste...).

Les enfants se lavent les mains plusieurs fois par jours : après le passage aux toilettes, après les activités, avant de manger...et ils se lavent également le visage avec un gant de toilette après le repas de midi et le goûter.

I I: Les valeurs, principes, idées fortes qui fondent nos actions aux Enfants de la Passerelle :

Chaque enfant accueilli à la crèche est considéré comme un individu à part entière.

L'équipe éducative se doit de connaître individuellement chaque enfant.

Les échanges avec les familles sont alors privilégiés afin de respecter au mieux les habitudes de vie, le rythme mais aussi les goûts et les humeurs des enfants.

Ainsi les professionnels ont les moyens de répondre de façon adaptée aux besoins tant physiologiques que psycho-affectifs.

Notre établissement est une « petite structure » qui se veut conviviale, familiale et chaleureuse.

Les conditions d'accueil et l'aménagement de l'espace répondent aux besoins spécifiques des enfants de 2 mois ½ à 6 ans (repères, sécurité, jeux et expériences, expression corporelle et autonomie).

La vie aux Enfants de la Passerelle permet aux enfants de répondre à leur besoin de socialisation. Les activités et les sorties proposées aux enfants s'organisent autour des thèmes de la vie courante (les saisons, les fêtes traditionnelles, la ville, les animaux...).

L'enfant ainsi encadré, sécurisé, pourra s'épanouir physiquement, psychologiquement, socialement et affectivement pour développer toutes ses compétences.

Au cours de nos actions nous sommes donc attentifs :

1. La sécurité et les repères :

Outre les mesures de sécurité physiques incontournables, réglementées par des normes et des lois, nous veillons également à ce que les enfants se sentent en sécurité :

- lors des inscriptions, une période d'adaptation est mise en place afin de permettre à l'enfant de s'intégrer en douceur à la vie en collectivité.
- l'objet transitionnel, appelé « doudou » a sa place à la crèche. L'enfant est en mesure de l'avoir auprès de lui à chaque moment de la vie quotidienne : séparation, sieste, petit chagrin...et tout doucement au fil des mois nous l'encourageons à s'en détacher progressivement.
- la personnalisation des locaux : à la crèche les enfants ont leur photo au-dessus de leurs lits, de leurs porte- manteaux et nous affichons quotidiennement leurs activités.
- les repères temporels sont importants, ils sont ritualisés : accueil, verre d'eau, passage aux toilettes, activités, jeux extérieurs, repas, siestes... Ce qui aide l'enfant à appréhender le temps qui s'écoule.

2. Le jeu :

Le jeu permet à l'enfant d'apprendre en jouant.

Tous ses sens sont en éveil dans un environnement riche et stimulant, ainsi il peut expérimenter, créer et imaginer à volonté.

C'est pourquoi la crèche dispose de différents coins jeux en s'appuyant sur la pédagogie de Maria Montessori : poupée, dinette, garage, ferme, livres...

Cela favorise le jeu libre car l'enfant peut aller spontanément vers les jeux qui l'intéressent, toujours sous l'œil attentif de l'adulte qui se rend disponible de part son attitude bienveillante.

Il existe des temps d'activités dirigées. Par petits groupes, les enfants pourront faire de la peinture, du transvasement, coller des gommettes, faire de la danse ...avec des petites consignes adaptées à l'âge et aux besoins des enfants.

Ces activités ont pour but de favoriser l'éveil sensoriel, langagier, cognitif tout en prenant du plaisir.

3. L'autonomie :

Progressivement et suivant leur désir d'autonomie, les enfants apprennent à faire seuls, toujours accompagnés par la présence d'un adulte rassurant :

- apprendre à se retourner, se mettre à 4 pattes, se tenir assis, se mettre debout
 - manger seul
 - se déshabiller, se chauffer, se déchauffer
- remonter ses manches, se laver les mains et la bouche
- s'installer à table pour le repas et le goûter
- aller chercher un jeu puis le ranger...

Ceci dans le but de faire prendre confiance aux enfants en leurs compétences.

4. L'expression corporelle :

L'enfant va découvrir toute l'étendue de ses capacités motrices.

Il a besoin de bouger, courir, sauter...

Dans chaque salle de vie il y a un espace de psychomotricité pour que les enfants aient lorsqu'ils en ressentent le besoin un coin adapté et sécurisé.

L'équipe éducative propose aux plus grands plusieurs fois par jours des activités motrices : rondes, parcours, danses, jeux extérieurs avec les vélos, les voitures, les ballons...

III : En développant des projets spécifiques :

1 : Avec les écoles :

Le partenariat avec les écoles Marcel Leroy et Jean Jaurès : 1 matinée à l'école avec les professionnels de la crèche en fin d'année,

2 : Eveil musical :

Avec l'association Chanson du monde : intervention d'une musicienne très régulièrement tout au long de l'année.

3. Littérature jeunesse :

Les enfants se rendent également une fois par mois à la MJC Desforges où ils choisissent de nouveaux livres qu'ils pourront écouter et regarder à la Passerelle. afin d'emprunter des livres et d'assister à une heure du conte dans un auditorium.

Pour se rendre à la Médiathèque de Nancy les enfants doivent prendre le bus. Sur place les enfants ont le plaisir d'écouter plusieurs histoires dans un auditorium. Nous y allons deux fois par an.

Toutes ses activités proposées en dehors de la structure permettent aux enfants de se socialiser.

Une bénévole vient raconter des histoires aux enfants 1 X/ mois.

IV : Le travail avec les familles :

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille.

C'est pourquoi nous organisons plusieurs fois par an des goûters auxquels nous convions les familles : fête d'Halloween en octobre, fête de Noël en décembre, fête du carnaval en mars et fête de fin d'année qui a lieu au mois de juin.

Si certains parents ont envie de partager un moment avec les enfants nous les y accueillons avec grand plaisir. Certains parents viennent jouer d'un instrument, nous font découvrir de la cuisine et des danses traditionnelles...

IV : L'accueil des 4-6 ans :

La structure accueille les enfants de 4 à 6 ans les mercredis et vacances scolaires. Il s'agit pour la plupart du temps des enfants accueillis de façon régulière l'année précédente qui souhaitent continuer à fréquenter un lieu qu'ils connaissent et qu'ils apprécient.

Les activités proposées aux grands sont réfléchies et pensées afin de leur permettre de passer un moment agréable à la passerelle : jeux de sociétés, découverte de la danse, du cirque...

V : L'accueil d'enfants atteints d'handicap ou d'une maladie chronique :

L'accueil s'effectue selon l'handicap, l'autonomie et la mobilité de l'enfant. Un enfant avec une autonomie réduite demande davantage d'attention et de disponibilité à l'équipe.

C'est pourquoi nous rencontrons toujours les parents puis nous échangeons en équipe autour de l'accompagnement possible du jeune enfant.

L'accueil d'enfants porteurs de handicaps implique la mise en œuvre d'un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) :

- adaptation
- suivi régulier de l'évolution de l'enfant entre les différents partenaires et avec sa famille
- régularité et fréquence de l'accueil