



# Projet éducatif

Actualisé 2023

**Crèche associative à gestion parentale**

**8, rue Sainte-Cécile  
54000 NANCY**

## Table des matières

I) Les modalités d'organisation et de la prise en charge des enfants .....	3
1 : L'adaptation .....	3
2 : L'accueil .....	3
3 : Les repas .....	4
4 : Le sommeil .....	5
5 : L'hygiène .....	5
II) Les valeurs .....	6
1) La sécurité affective .....	7
2) Le jeu .....	7
3) L'autonomie .....	8
4) La motricité libre .....	9
5) La verbalisation .....	9
6) L'écologie .....	10
7) L'égalité filles/garçons .....	10
III) En développant des projets spécifiques .....	11
1. Eveil culturel .....	11
2. Littérature jeunesse .....	11
3. Eveil des sens .....	11
4. La nature .....	11
5. Les sorties .....	12
IV) Le travail avec les familles .....	12
V) L'accueil des 4-6 ans .....	12
VI) L'accueil d'enfants atteints d'handicap ou d'une maladie chronique .....	13

Le multi-accueil « Patati Patata » accueille les enfants de 10 semaines à 4 ans en semaine et jusqu'à 6 ans les mercredis et vacances scolaires. Nous proposons un accueil régulier et/ou occasionnel.

## 1) Les modalités d'organisation et de la prise en charge des enfants

### 1 : L'adaptation

Après avoir rempli les formalités administratives, il est important d'apprendre à faire connaissance avec l'enfant et ses parents. Pour cela, les référentes de votre enfant échangent avec les parents sur ses habitudes de vie.

Il est ensuite proposé aux parents de faire une période d'adaptation, qui consiste à **préparer en douceur** l'arrivée de l'enfant dans un environnement qu'il ne connaît pas. Nous proposons donc à la famille de l'accompagner dans la salle de vie et de jouer avec lui et de rester le temps nécessaire. Ainsi l'enfant se sent rassuré par la présence de sa famille, puis nous invitons progressivement le parent à diminuer son temps de présence à la crèche et à l'inverse l'enfant augmentera son temps d'accueil.

Bien évidemment nous respectons le rythme de chacun, il est essentiel de créer une **relation de confiance** avec l'enfant et ses parents.

La période d'adaptation varie d'un enfant à un autre.

### 2 : L'accueil

Qu'il s'agisse du matin ou du soir, l'équipe est très attentive à ce moment d'échange et de convivialité avec les parents.

Le professionnel a pour mission de créer et d'entretenir un climat de confiance afin de susciter le **dialogue** dans le but d'accompagner la séparation enfant / parent.

Nous encourageons le parent à prendre le temps nécessaire à l'enfant pour que la transition se fasse en douceur : le parent déshabille l'enfant, l'aide à se déchausser et mettre ses chaussons puis ils se disent « au revoir »

### 3 : Les repas

Concernant les bébés : il est important de respecter leur rythme, pour cela l'observation est notre outil essentiel afin de proposer au bon moment le biberon ou le repas aux plus jeunes.

Pour l'alimentation des bébés, nous disposons d'un fauteuil d'allaitement, d'une chaise sol et d'une loveuse, dans laquelle l'adulte peut au choix s'installer. Dans les bras ou au sol face au professionnel, l'enfant peut manger **en toute sécurité** dans **un cadre rassurant** tout en étant libre de ses mouvements. Il n'y a pas de chaises hautes à la crèche.

Concernant les plus grands, les repas sont fournis par un prestataire extérieur. Ils sont **diversifiés et équilibrés** afin que les enfants découvrent différentes saveurs et de nombreux aliments : crudités, légumes, féculents, viandes, poissons, fruits, laitages, céréales...

Le repas est un **moment de partage et d'échange**. L'adulte en profite pour verbaliser avec les enfants présents à sa table.

L'enfant s'installe où il le désire et un adulte est présent à chaque table pour aider les enfants qui en ressentent le besoin. Nous les encourageons à goûter à ce qu'il y a dans leurs assiettes mais nous ne forçons jamais un enfant à finir son plat.

Les assiettes ont la forme d'un **plateau repas** : tous les éléments du repas sont répartis dans des compartiments et les enfants sont libres de manger dans l'ordre qu'ils le souhaitent.

Nous favorisons l'**autonomie** lors du repas notamment en proposant le principe de la « double cuillère » pour les enfants qui ne mangent pas encore totalement seuls : le professionnel a une cuillère et l'enfant également afin qu'il découvre et se familiarise avec l'objet, essaie de mettre les aliments à la bouche, par imitation de l'adulte.

L'eau est servie dans une gourde à paille, puis au verre dès que les enfants sont prêts.

## 4 : Le sommeil

Le sommeil est un moment nécessaire au bon développement physique et psychique de l'enfant mais aussi un temps de récupération de la fatigue. Il est important pour l'équipe éducative de **respecter le rythme** de chaque enfant. Chaque enfant retrouve son lit à sa place et son doudou et tétine s'il en a.

Dans la section des bébés, les enfants sont couchés dans des lits normés à barreaux, **le couchage est sécurisé** : ils dorment en gigoteuse, sans couverture ni tour de lit, les bébés de moins de 6 mois sont couchés sur le dos. Les professionnels se rendent très régulièrement dans la chambre où sont également installés des baby phones.

Dans la section des plus de 18 mois, les enfants dorment dans une pièce dédiée sur des matelas au sol. Un professionnel est présent tout au long de la sieste dans la section des plus de 18 mois afin d'apporter **une présence rassurante et sécurisante** aux enfants. C'est ce même professionnel qui lèvera les enfants et s'occupera de leur toilette ainsi que de les habiller.

Les enfants ne trouvant pas le sommeil sont levés 30 à 40 min après avoir été couchés, ainsi ils ont tout de même pu bénéficier d'un moment de repos au calme.

## 5 : L'hygiène

Les bébés sont changés à plusieurs reprises tout au long de la journée. Le change a lieu dans un endroit calme et intime, enfant par enfant.

Les enfants plus grands de plus de 24 mois sont prêts **physiologiquement** pour acquérir la propreté mais il est essentiel d'attendre que les enfants soient prêts **psychologiquement**, et ce moment est variable d'un enfant à un autre.

Ils vont à la salle de bain de façon individuelle ou par deux ou trois. A chaque change nous sollicitons les enfants à aller sur le pot ou le toilette, sans jamais forcer. C'est souvent par imitation que les enfants commencent à devenir propres.

Afin de développer davantage l'autonomie nous pratiquons le « change debout », cette technique permet à l'enfant d'être acteur de son change.

Pour les enfants ayant acquis la propreté nous les emmenons de façon régulière aux toilettes tout au long de la journée (avant l'activité, les jeux extérieurs, le repas, la sieste...).

Les enfants se lavent les mains plusieurs fois par jours : après le passage aux toilettes, après les activités, avant de manger...et ils se lavent également le visage avec un gant de toilette après le repas de midi et le goûter.

## II) Les valeurs

Chaque enfant accueilli à la crèche est considéré comme **un individu à part entière**. L'équipe éducative se doit de connaître individuellement chaque enfant.

Les échanges avec les familles sont alors privilégiés afin de respecter au mieux les habitudes de vie, le rythme mais aussi les goûts et les humeurs des enfants.

Ainsi les professionnels ont les moyens de répondre de façon adaptée aux besoins tant physiologiques que psycho-affectifs.

Notre établissement est une « petite structure » qui se veut **conviviale, familiale et chaleureuse**.

Les conditions d'accueil et l'aménagement de l'espace répondent aux besoins spécifiques des enfants de 2 mois ½ à 6 ans (repères, sécurité, jeux et expériences, expression corporelle et autonomie).

La vie chez Patati Patata permet aux enfants de répondre à leur besoin de socialisation.

Nous n'avons pas d'objectifs à réaliser à la crèche : nous souhaitons simplement accompagner les enfants à grandir en ayant confiance en eux.

Les activités et les sorties proposées aux enfants s'organisent autour des thèmes de la vie courante (les saisons, les fêtes traditionnelles, la ville, les animaux...).

L'enfant ainsi encadré, sécurisé, pourra **s'épanouir physiquement, psychologiquement, socialement et affectivement** pour développer toutes ses compétences.

Au cours de nos actions nous sommes donc attentifs à :

### 1) La sécurité affective

Outre les mesures de sécurité physiques incontournables, réglementées par des normes et des lois, nous veillons également à ce que les enfants se sentent en sécurité :

- Lors des inscriptions, une période d'adaptation est mise en place afin de permettre à l'enfant de s'intégrer en douceur à la vie en collectivité.
- L'objet transitionnel, appelé « doudou » a sa place à la crèche. L'enfant est en mesure de l'avoir auprès de lui à chaque moment de la vie quotidienne : séparation, sieste, petit chagrin...et tout doucement au fil des mois nous l'encourageons à s'en détacher progressivement.
- La personnalisation des locaux : à la crèche les enfants ont leur photo au-dessus de leurs lits, de leurs porte- manteaux et nous affichons quotidiennement leurs activités.
- Les repères temporels sont importants, ils sont ritualisés : accueil, verre d'eau, passage aux toilettes, activités, jeux extérieurs, repas, siestes... Cela aide l'enfant à appréhender le temps qui s'écoule.
- La contenance : porter l'enfant avec les bras mais aussi porter avec le regard et avec la voix ce qui sécurise l'enfant.

### 2) Le jeu

Le jeu permet à l'enfant d'apprendre de manière ludique.

Tous les sens sont en éveil dans un environnement riche et stimulant, ainsi il peut expérimenter, créer et imaginer à volonté.

C'est pourquoi la crèche dispose de différents coins jeux en s'appuyant sur la pédagogie de **Maria Montessori** : poupée, dinette, garage, ferme, livres...

Cet aménagement favorise le **jeu libre** car l'enfant peut aller spontanément vers les jeux qui l'intéressent, toujours sous l'œil attentif de l'adulte qui se rend disponible de par son attitude bienveillante.

Dans la section des grands, nous proposons régulièrement, souvent au lever de sieste, des plateaux individuels dits « Montessori ». A chaque plateau son objectif : transvaser, compter, encastrier, mémoriser...

Il existe chaque jour de nombreux temps d'activités dirigées. Par petits groupes, les enfants pourront faire de la peinture, du transvasement, coller des gommettes, faire de la danse ...avec des petites consignes adaptées à l'âge et aux besoins des enfants.

Ces activités ont pour but de favoriser **l'éveil sensoriel, langagier, cognitif, le développement moteur...** tout en prenant du plaisir.

### 3) L'autonomie

Progressivement et suivant leur désir d'autonomie, les enfants apprennent à faire seuls, toujours accompagnés par la présence d'un adulte rassurant :

- Apprendre à se retourner, se mettre à 4 pattes, se tenir assis, se mettre debout
- Manger seul
- Se déshabiller, se chausser, se déchausser
- Remonter ses manches, se laver les mains et la bouche
- S'installer à table pour le repas et le goûter
- Aller chercher un jeu puis le ranger...

Ceci dans le but de **faire prendre confiance** aux enfants en leurs compétences.



#### 4) La motricité libre

L'enfant va découvrir toute l'étendue de ses capacités motrices. Il a besoin de bouger, courir, sauter...

Le quotidien est inspiré de la pédagogie d'**Emmi Pikler**, pédiatre hongroise, qui prône la **motricité libre**. C'est une approche valorisant le développement moteur naturel et autonome de l'enfant, en lui permettant d'explorer son corps et son environnement à son propre rythme, sans intervention forcée de l'adulte. Par exemple, on ne met pas un enfant dans une position qu'il ne sait pas atteindre seul (on ne met pas assis un enfant qui ne sait pas se mettre en position assise ou en sortir). Dans la section des koalas, les enfants qui ne marchent pas sont au sol, sur des tapis et se déplacent à leur guise lorsqu'ils en sont capables, sous la surveillance et l'encouragement de l'adulte.

Nous **respectons** le stade où il en est et l'accompagnons dans ses expériences corporelles.

Dans chaque salle de vie il y a un espace de psychomotricité pour que les enfants aient, lorsqu'ils en ressentent le besoin, un coin adapté et sécurisé.

L'équipe éducative propose aux enfants des activités motrices : rondes, parcours, danses, jeux extérieurs avec les vélos, les voitures, les ballons...

#### 5) La verbalisation

La crèche assume son choix de nom : PATATI PATATA . On instaure une grande **communication toute la journée** : avec les enfants, en équipe et avec les familles !

Il est en effet **essentiel** pour l'équipe éducative de communiquer avec les enfants et avec son parent et d'instaurer une relation de confiance afin de pouvoir échanger en toute liberté et les professionnels prennent le temps nécessaire chaque matin et soir.

Nous mettons « des mots » sur toutes les émotions de l'enfant. Les professionnels se mettent à hauteur et s'adressent à l'enfant en le regardant dans les yeux et tout lui est expliqué. Nous prôtons le **consentement dès le plus jeune âge** : nous prévenons toujours

avant d'interagir avec le corps de l'enfant (avant de le porter, avant de le déshabiller pour le changer, avant de le nettoyer...)

L'équipe est formée sur ce qu'on appelle la **communication gestuelle associée à la parole**, ou langage signé pour bébés : différents signes représentent des mots du quotidien de l'enfant (manger, gâteau, eau, encore, fini, chaud, froid...) ou sont également utilisés lors des comptines. C'est un moyen de faciliter la communication entre l'adulte et l'enfant dès le plus jeune âge puisque celui-ci va pouvoir exprimer ses besoins, ses envies, ses émotions sans utiliser les mots donc avant même de savoir parler et cela peut éviter les sentiments de frustration et de colère car le professionnel pourra le comprendre, et ce dernier se sentira ainsi moins impuissant.

## 6) L'écologie

Nous nous inscrivons au quotidien dans une démarche écologique et visons à transmettre ces valeurs aux enfants.

Nous nous engageons dans un objectif de gestion et réduction des déchets et consommables : compostage des déchets organiques, tri (ménager, papier, carton, verre...), utilisation d'essuie-mains et mouchoirs lavables (à usage unique) ainsi que des gants de toilette pour le visage et le change...

## 7) L'égalité filles/garçons

Chez Patati Patata, nous pensons que l'épanouissement des enfants passe entre autres par l'égalité et nous souhaitons combattre les stéréotypes de genre que nous pouvons retrouver dans notre société dès le plus jeune âge.

Ainsi, nous nous adressons de la même manière aux filles et aux garçons. Nous les encourageons à exprimer leurs émotions, développer leurs qualités et traits de caractère et en leur proposant diverses activités, sans distinction par rapport à leur sexe : danse, football, cuisine, vélo...L'aménagement des sections favorisant le jeu libre grâce à des espaces ouverts et différents coins accessibles à tous les enfants, ceux-ci peuvent se diriger vers les

jeux et jouets qu'ils souhaitent : poupées, déguisements, dinette, garage et petites voitures...

### III) En développant des projets spécifiques

#### 1. Eveil culturel

Avec l'atelier Croquelune : Marielle, vient proposer plusieurs spectacles aux enfants de la crèche : tapis à histoires, chansons, contes, marionnettes...

#### 2. Littérature jeunesse

En partenariat avec la médiathèque de Nancy : sur place les enfants ont le plaisir d'écouter plusieurs histoires dans un auditorium.

#### 3. Eveil des sens

Avec les ateliers d'Alicia : des ateliers Snoezelen sont proposés tout au long de l'année pour l'éveil sensoriel à travers une pièce aménagée et différents objets apaisant l'enfant (bouteilles sensorielles, jeux de lumières, différentes matières, musique douce... ).

#### 4. La nature

**L'éveil à la nature** est très cher aux yeux de l'équipe éducative : les enfants sortent tous chaque jour à l'extérieur, tout au long de l'année, sauf pluie ou températures extrêmes. Nous avons la chance de disposer de **plusieurs espaces** : une cour sur l'avant et un jardin à l'arrière : un vrai, comme à la maison, avec de l'herbe ! Nous en avons profité pour y installer notre bac à compost ainsi que nos différents bacs potagers. Les enfants sèment et récoltent légumes et fruits.

## 5. Les sorties

Dès que possible, les enfants sortent de la crèche pour aller :

- Au parc Sainte Marie pour se promener
- Au square Chopin pour profiter des jeux très sécurisés
- Chez les artisans du secteur : boulangerie, magasins de proximité, marché couvert...

### IV) Le travail avec les familles

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille. Notre équipe se veut tout aussi bienveillante avec l'enfant qu'avec ses parents/son entourage.

Nous apprécions vraiment prendre le temps d'échanger : **chaleur humaine, convivialité et esprit de famille** règnent à la crèche !

Nous organisons plusieurs fois par an des goûters auxquels nous convions les familles : fête de la citrouille en octobre, fête de Noël en décembre, fête du carnaval en mars et fête de fin d'année qui a lieu au mois de juillet.

Si certains parents ont envie de partager un moment avec les enfants, nous les accueillons avec grand plaisir et mettons en œuvre tous les moyens pour. Certains viennent jouer d'un instrument, nous font découvrir de la cuisine, des danses traditionnelles...

### V) L'accueil des 4-6 ans

La structure accueille les enfants de 4 à 6 ans les mercredis et vacances scolaires. Il s'agit pour la plupart du temps des enfants accueillis de façon régulière l'année précédente qui souhaitent continuer à fréquenter un lieu qu'ils connaissent et qu'ils apprécient.

Les activités proposées aux grands sont réfléchies et pensées afin de leur permettre de passer un moment agréable à la crèche : jeux de sociétés, découverte de la danse, du cirque...

## VI) L'accueil d'enfants atteints d'handicap ou d'une maladie chronique

L'accueil s'effectue selon le handicap, l'autonomie et la mobilité de l'enfant.

Un enfant avec une autonomie réduite demande davantage d'attention et de disponibilité à l'équipe. C'est pourquoi nous rencontrons toujours les parents puis nous échangeons en équipe autour de l'accompagnement possible du jeune enfant.

L'accueil d'enfants porteurs de handicaps ou de situations de santé particulières implique la mise en œuvre d'un **Projet d'Accueil Individualisé (PAI)**, établi avec le médecin de crèche et le médecin traitant de l'enfant :

- Adaptation
- Suivi régulier de l'évolution de l'enfant entre les différents partenaires et avec sa famille
- Régularité et fréquence de l'accueil.